

To MI-4 and Beyond

MI-4 そして
その先に向けて

ビル・ミラー **Bill Miller**

Plenary Thoughts
MINTフォーラム, シカゴ, 2022年10月
MINT Forum, Chicago, October 2022

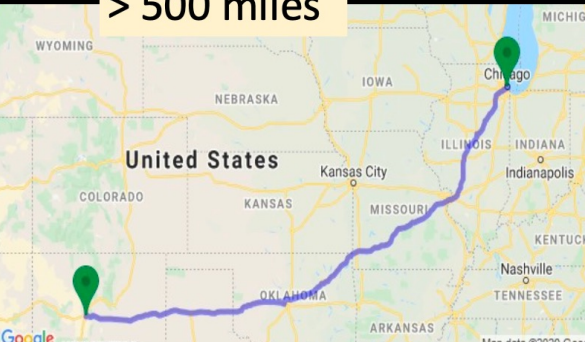
A.Tachibana & team AnoMINTees.


専門家の素質

> 500マイル超


複数スライド：滑落注意！

> 500 miles






A.Tachibana & team AnoMINTees.



Ongoing Flight of MI

There are now:

- > 200 new controlled trials per year Soon >2,000 total
- > 200 meta-analyses and systematic reviews of MI research
- > 3,000 TNT graduate MINTees with at least 61 languages
- > 11,000 Google Scholar citations per year



A.Tachibana & team AnoMINTees.

現在進行中の MIフライト

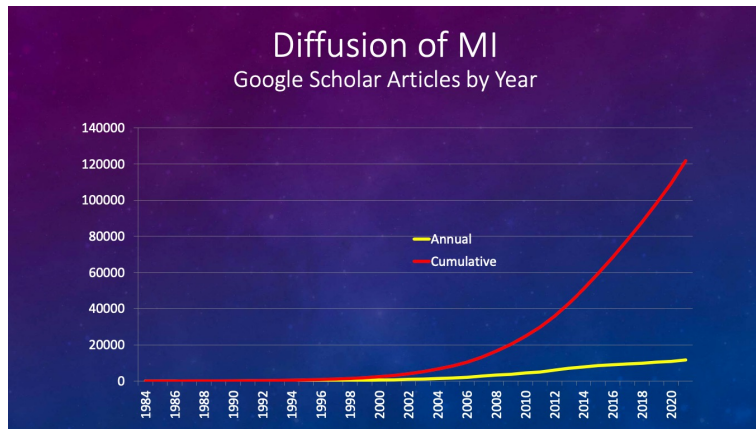
• 現在あるのは：

- > 200を超える比較対照試験が新しく出ている
まもなく > 合計2000
- > 200 MI研究のメタ解析 & 系統的レビュー
- > 3,000を超えるMINTeesがTNTを卒業
少なくとも61言語
- > 毎年11,000ゲールスカラーの引用

A.Tachibana & team AnoMINTees.

MIの拡散 Googleスカラーの1年あたりの文献

- 黄：年間
- 赤：累積



領域からのいくつかのMIの進展

Some MI Developments from the Field



Some 2022 Applications of MI

- Promoting employment (New Zealand)
- Motivating health behavior with ischemic heart disease (Lithuania)
- Helping mothers to improve children's oral health (Mexico)
- Interviewing child sexual abuse suspects for useful information (U.K.)
- Small-group MI for alcohol dependence (Pakistan)
- Encouraging recycling (U.S.)
- Addressing fear of childbirth (Turkey)
- Encouraging dairy herd health management activities (Sweden)
- Supporting parents as proxies for their children's healthy eating (U.S.)
- Preventing pre-HIV exposure with transgender women (Thailand)
- Preventing spiritual hopelessness in dialysis patients (Indonesia)

2022年のいくつかのMIの適応

雇用促進 (ニュージーランド)

虚心性疾患にまつわる健康行動の動機づけ (リトアニア)

子どもの口腔衛生を改善するための母親支援 (メキシコ)

有益な情報を求める小児性的虐待被疑者の面接 (イギリス)

アルコール依存に対する小グループMI (パキスタン)

リサイクル促進 (アメリカ)

出産の恐怖への対処 (トルコ)

*放牧における日々の健康管理活動の奨励 (スウェーデン)

子どもの健康な食事の代理人としての親の支援 (アメリカ)

トランスジェンダー女性へのHIV曝露前予防内服 (タイ)

透析患者におけるスピリチュアルな混乱の予防 (インドネシア)

Theories to Explain Why MI Works

- **Ambivalence resolution** (Engle & Arkowitz, 2006)
- **Attachment theory** (Bowlby, 1969; Westra & Arkowitz, 2010)
- **Behavior analysis** (Christopher & Dougher, 2009)
- **Change talk hypothesis** (Magill et al, 2014; Moyers et al 2009)
- **Cognitive Dissonance** (Festinger, 1957; Bem, 1967)
- **Constructivism - orthogonal interaction** (Angelini & Efran, in press)
- **Evolutionary psychology** (de Almeida Neto, 2017)
- **Humanistic** (Rogers, 1951, 1959)
- **Psychodynamic** (Weegman, 2002)
- **Self-determination theory** (Markland et al., 2015)
- **Self-regulation theory** (Kanfer, 1970; Brown & Miller, 1998)



なぜMIが機能するかを説明する理論

- 両価性の解決
- 愛着理論
- 行動分析
- チェンジトーク仮説
- 認知的不協和
- 構成主義：直交的相互作用
- 進化心理学
- 人道性
- 精神力動
- 自己決定理論
- 自己調節理論



A.Tachibana & team AnoMINTees.

人工知能

- MIサンプルのAIによるコーディング
 - 会話の認識
 - 機械学習
- 学習者へのAIによるフィードバック

Artificial Intelligence

AI coding of MI samples
Speech recognition
Machine learning

AI feedback to learners



A.Tachibana & team AnoMINTees.

AIによる コーディングからの 知見

A finding from AI coding:

"The more time the physician spent talking, the less likely the physician was engaging in MI-consistent interview behaviors."

Hershberger, P. J., Pei, Y., Bricker, D. A., Crawford, T. N., Shivakumar, A., Vasoya, M., Medaramitta, R., Rehtin, M., Bositty, A., & Wilson, J. F. (2021). Advancing motivational interviewing training with artificial intelligence: ReadMI. *Advances in Medical Education and Practice*, 12, 613-618.

「医師の話す時間が長いほど、MI一致の面接をする可能性が少なくなる」

A.Tachibana & team AnoMINTees.



Training and Learning MI

MIの トレーニングと 学習

A.Tachibana & team AnoMINTees.

Some Confident Findings on Learning MI

- MI is learnable, but learning on your own is not easy
- People often overestimate their proficiency in MI
- Ability to learn MI is not related to years of higher education
- Baseline skill in empathic listening facilitates learning MI
- MI workshop/class yields small short-lived change
- Modest feedback and coaching help after initial training
- No standard “dose” of training – Train to criterion competence
- 日本語訳：次スライド参照

A.Tachibana & team AnoMINTees.

MI学習に関するいくつかの確かな知見

MIは学習可能だが、独学は簡単ではない

人々はしばしばMIにおける自分の熟達度を過大評価する

MIを学習する能力は高等教育年数とは関連がない

共感的傾聴におけるベースラインのスキルがMI学習を促進する

MIのワークショップ／講義は小さな短期的変化しかもたらさない

適度なフィードバックとコーチングが初期トレーニング後に役立つ

トレーニングの標準的な「量」はない：標準の能力につながるトレーニング

A.Tachibana & team AnoMINTees.

Learning MI involves a paradigm shift for health care providers

- From “health expert” to “health guide”
- From education to evocation
- From confrontation to acceptance and honoring autonomy
- From imposition to collaboration
- From protection to compassion

Langlois, S., & Goudreau, J. (2022 in press). “From health experts to health guides”: Motivational interviewing learning processes and influencing factors. *Health Education & Behavior*.

MI学習はヘルスケア提供者のパラダイムシフトを含む

- 「健康の専門家」から「健康のガイド」へ
- 教育から、喚起へ
- 直面化から受容と自律性の尊重へ
- 押しつけから協働へ
- 保護から思いやりへ

A.Tachibana & team AnoMINTees.

Ambivalence as Human Nature 人の本質としての両価性



Ambi = both Torn between two alternatives

- To drink or not to drink



**The candy store problem Many options
Growth is much more open-ended
MI is not just about ambivalence**

両価性についての
両価性

- Ambi = 両方 2つの選択肢の間で引き裂かれる
 - 飲酒するかしないか
- 飴屋の問題：沢山の選択肢
- 成長は、はるかに開かれている
- MIは両価性についてだけではない

A.Tachibana & team AnoMINTees.

One side of ambivalence may be unconscious

Horizontal

Both sides are conscious



Vertical

One conscious side opposed by an unconscious side



Vertical ambivalence yields persistent behavior patterns that puzzle the person

両価性の一方は無意識のものかもしれない

- **水平的**

- 両方の側を自覚している

- **垂直的**

- 一つの自覚している側が、無意識の側によって対立されている

- **垂直の両価性は、人を困惑させる持続的な行動パターンを生む**

A.Tachibana & team AnoMINTees.

垂直の両価性

Allan Zuckoffが人道的／ロジャース的な抑圧の概念を提供

自己不一致：両価性の一方の極は、「私ではない」

「水平的両価性は発達的な結果である」

A.Tachibana & team AnoMINTees.

Vertical Ambivalence

- Allan Zuckoff offered a humanistic/Rogerian concept of repression
- Incongruence: One pole of the ambivalence is “not me”
- “Horizontal ambivalence is a developmental achievement”

Ambivalence can be a Virtue

- “The test of a first-rate intelligence is the ability to hold two opposed ideas in the mind at the same time and still retain the ability to function.”
- F. Scott Fitzgerald
- Ambivalent leaders spend more time and consider a variety of perspectives before deciding
- It is an achievement to own one’s ambivalence rather than projecting part of it onto others. (Segal, 2019)

Segal, H. (2019). The achievement of ambivalence. *Common Knowledge* 25(1-3), 51-62.

両価性は美德となり得る

一流の知能のテストは、2つの相反するアイデアを、心の中で同時に抱き、そしてそれでも機能する力を保持する能力である -S.Fitzgerald

両価的な指導者は、決定の前に時間をかけ、様々な視点を考慮

自分の両価性の一部を他者に投影するのではなく

自身のもものと認めることは発達である

Segal,H (2019)

A.Tachibana & team AnoMINTees.

より大きな両価性を体験する人々は

- より良い情報を得て、より正確な判断する
- 公平かつバランスのとれた評価を提供
- 他の人々の感情を、より正確に読む
- 新しい情報と選択肢に、よりOpenに
- より創造的になり、通常と異なる関連性／可能性が見える
- 性的な興奮や欲求をより多く体験する
- 衝動的な決定をする傾向が少なくなる

A.Tachibana & team AnoMINTees.

People who experience greater ambivalence have been found to:

- Be better informed and make more accurate judgments
- Offer fair and balanced evaluations
- Read other peoples' emotions more accurately
- Be more open to new information and alternatives
- Be more creative, see unusual associations / possibilities
- Experience more sexual arousal and desire
- Be less inclined to make impulsive decisions

Miller (2021) *On second thought: How ambivalence shapes your life.* New York: Guilford.

Embracing Ambivalence

- Life would not be improved by eradicating ambivalence.
- Ambivalence does not have to be distressing. It is possible to hold contradictory experiences without needing to decide between or resolve them.
- Considering and choosing among alternative futures is a remarkable ability and responsibility of humankind and is a defining characteristic of democracies.

人生は、両価性を根絶することで改善されることはないだろう

両価性は苦しめるものである必要はない。どちらかに決めたり解決したりする必要はなく、相反する体験を抱くことは可能である

複数の未来の中から考え選択することは、ヒトの特筆すべき能力や責任であり、そして民主主義の明確な特徴である

A.Tachibana & team AnoMINTees.

両価性を 受け入れる

長引き、漂い続ける MIの両価的な側面 Lingering Ambivalent Aspects of MI

AMBIVALENCE JUS

おもちゃなら私たちに
両価性なら私たちに

A.Tachibana & team AnoMINTees.

Can MI be used to manipulate?

- Danish police have used “mandatory monthly motivational interviews” to get refugees to leave the country after being denied asylum
- It was dramatically unsuccessful
- Both the police and the refugees hated the interviews
- I know of no scientific evidence that MI even *can* be used to cause people to do what is not in their own interest

Kohl, K. S. (2022). The stalemate: Motivational interviewing at a carceral junction. *Incarceration: An international journal of imprisonment, detention and coercive confinement*, 3(1), 1-18.

MIは誰かを操作するために使えるのか？

- デンマーク警察は、亡命を拒否された難民を出国させるために「毎月の強制的な動機づけ面接」を用いた
- それは劇的なほど不成功に終わった
- 警察と難民の両者がその面接を嫌った
- MIが人々に、その人自身の利益にならないことをさせるために用いることさえできるという科学的根拠を私は知らない

A.Tachibana & team AnoMINTees.

Counseling with Neutrality

- Introduced in MI-2 as “When MI is Nondirective” (Chapter 7)
 - Understanding MI helps you know how to be consciously *nondirective*”
- In MI-3 (2013), “directive” became “directional”
 - Counseling with neutrality linked to decisional balance (Chapter 17)
 - Decisional balance was specifically proscribed in directional MI
- Yet 49% of 111 MINT members said that they teach trainees to “always maintain an attitude of equipoise.”
 - “It is possible that some of the mixed findings for MI . . . are the predictable result of ambivalence on the part of the client being met with ambivalence on the part of the therapist.”

(Forman & Moyers, 2021, p. 451)

Forman, D. P., & Moyers, T. B. (2021). Should substance use counselors choose a direction for their clients? Motivational interviewing trainers may be ambivalent. *Alcoholism Treatment Quarterly*, 39(4), 446-454.

中立性を持ったカウンセリング

- MI-2で「MIが非指示的な場合」として紹介された（7章）
「MIを理解すると、意識的に非指示的になる方法をあなたが知る助けとなる」
- MI-3（2013）では、（「指示的」の原語が）「directive（指令的）」は「directional（方向性のある）」になった
 - 中立性を持ったカウンセリングは意思決定バランスに結びついた（17章）
 - 意思決定バランスは方向性のあるMIでは明確に禁止されている
- しかし、111人のMINTメンバーの49%は、自分達が「常に平衡の態度を維持する」ようにトレーニーを指導すると言った
 - MIに関する雑多な知見のいくつかは…クライアントの側の両価性がセラピストの側の両価性に受け入れられるという予測可能な結果であるという可能性がある

A.Tachibana



MI-5. MI-4

A Preview プレビュー

A.Tachibana & team AnoMINTees.